



## SPAZIO E FIGURE

classi prime – scuola Primaria Rignano

### Attività 1 – Le scatole

#### Fase 1 – (Collettiva)

Ai bambini viene chiesto di portare a scuola contenitori di diverse forme e dimensioni e successivamente integriamo la raccolta inserendo oggetti con le forme che non sono presenti in modo da avere tutti i tipi di forme geometriche solide.

Scatole e oggetti si lasciano a disposizione dei bambini per osservarli e giocarci liberamente.

#### Fase 2 (a gruppi)



La classe viene divisa a gruppi ed ogni gruppo ha a disposizione scatole e oggetti che dovrà raggruppare per somiglianza rispetto alla forma.

Ogni gruppo presenta poi alla classe i raggruppamenti che ha formato e quali criteri ha utilizzato; segue una discussione collettiva da cui si giunge alla condivisione dei criteri.

### Fase 3 (individuale)



Quando la classificazione è chiara a tutti, viene chiesto ai bambini una riflessione scritta attraverso la risposta alle seguenti domande:

- 1) Perché avete separato questi gruppi di forme?
- 2) Cosa noti di diverso?
- 3) Come chiameresti queste forme?

La maggioranza dei bambini rispondono che hanno separato i gruppi di forme "perché erano diverse: più lunghe, più basse, tonde, a punta" e di diverso notano "i lati, le facce".

Per quanto riguarda la nomenclatura hanno dimostrato di conoscere il nome esatto di alcune figure (cubo, piramide, cono).

Alcuni associano il nome delle figure piane alla forma delle facce delle figure solide in esame (rettangolo per il parallelepipedo; quadrato per il cubo; triangolo per la piramide).

In alcune risposte hanno associato la forma a elementi reali (es. il parallelepipedo è chiamato colonna quadrata o scatola; la sfera, palla; il cilindro, palla schiacciata...)

#### Fase 4 (collettiva)

In questa fase i bambini confrontano le loro risposte con quelle dei compagni e si giunge alla condivisione dei criteri per riconoscere le figure.

Si costruisce collettivamente un cartellone dove sono presenti le caratteristiche delle figure, il nome condiviso per denominarle e la nomenclatura corretta.

Ogni bambino ha una scheda nel proprio quaderno dove sono sintetizzate le scoperte fatte:



HA LA PUNTA, IL SOTTO È A FORMA DI CERCHIO, ROTOLA INTORNO MA NON COME UNA PALLA.

L'ABBIAMO CHIAMATO CONO.

IN GEOMETRIA SI CHIAMA **CONO**.



HA LA PUNTA.  
HA LE FACCE A FORMA DI TRIANGOLO.

LO ABBIAMO CHIAMATO MONTAGNA E PIRAMIDE.

IN GEOMETRIA SI CHIAMA **PIRAMIDE**.



QUESTE SCATOLE HANNO 6 FACCE  
TUTTE UGUALI E QUADRATE.

LE ABBIAMO CHIAMATE CUBI.

IN GEOMETRIA SI CHIAMANO  
**CUBI.**



QUESTI OGGETTI NON HANNO LE  
FACCE E ROTOLANO DA TUTTE LE  
PARTI.

LI ABBIAMO CHIAMATI PALLE.

IN GEOMETRIA SI CHIAMANO  
**SFERE.**



QUESTI OGGETTI SONO COME  
DELLE PALLE PERÒ SCHIACCIATE.  
SOPRA E SOTTO SONO TONDI E  
INTORNO HANNO UNA FASCIA CHE  
ROTOLO.

LI ABBIAMO CHIAMATI PALLE  
SCHIACCIATE.

IN GEOMETRIA SI CHIAMANO  
**CILINDRI.**



QUESTE SCATOLE HANNO 4 FACCE  
A FORMA DI RETTANGOLO E DUE A  
FORMA DI QUADRATO.

LE ABBIAMO CHIAMATE COLONNE  
QUADRATE.

IN GEOMETRIA SI CHIAMANO  
**PARALLELEPIPEDI.**



QUESTE SCATOLE HANNO 6 FACCE  
TUTTE A FORMA DI RETTANGOLO.

LE ABBIAMO CHIAMATE SCATOLE.

IN GEOMETRIA SI CHIAMANO  
**PARALLELEPIPEDI.**



QUESTA SCATOLA HA 6 FACCE,  
QUELLA SOPRA E QUELLA SOTTO  
HA LA FORMA DI UN RETTANGOLO  
E QUELLE DALLE PARTI NON SONO  
PROPRIO DEI RETTANGOLI PERCHE'  
SI STRINGONO.

SEMBRA UNA PIRAMIDE TAGLIATA.

NOI L'ABBIAMO CHIAMATA VASCA.

IN GEOMETRIA SI CHIAMA  
**TRONCO DI PIRAMIDE.**

## Attività 2 – La casetta

In entrambe le classi è stato chiesto di costruire una casetta con materiale che avevano a disposizione: scatole di cartone, carta.

Collettivamente hanno espresso le loro ipotesi su come poterla realizzare e hanno elaborato un progetto per la costruzione.

Successivamente si sono divisi a gruppi: ogni gruppo aveva il compito di costruire una parte della casa:



**La base**



**Il tetto**



**Porta e finestre**



**Decorazioni**

Alla fine sono state assemblate le parti



Ecco le nostre casette



Vista dall'alto



**Vista fronte**



**Vista retro**



**Vista lato destro**



**Vista lato sinistro**



I bambini hanno disegnato le case da tutti i punti di vista

